



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ВОЙСКОВОЙ ПРОТИВОВОЗДУШНОЙ  
ОБОРОНЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.М. ВАСИЛЕВСКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

214027, г. Смоленск, ул. Котовского, 2

« 18 » 11 2015 г. № 4/1888

На № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника  
Военной академии войсковой  
противовоздушной обороны  
Вооруженных Сил Российской Федерации  
имени Маршала Советского Союза  
А.М. Василевского  
по учебной и научной работе  
доктор технических наук, профессор  
генерал-майор

О. Васильченко

« 13 » ноября 2015 г.

### ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Филоненко Людмилы Владимировны на тему «Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Среди задач по укреплению обороноспособности государства в мирное время важное место занимает организация подготовки государственных органов власти, предприятий, учреждений и организаций, населения страны к решению задач по обеспечению военной безопасности, территориальной и гражданской обороны. Приоритетным направлением государственной молодежной политики на современном этапе, закрепленным Концепцией федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года, определяется допризывная подготовка. Сложившаяся к настоящему времени в России система государственного образования не формирует у допризывной молодежи достаточного уровня духовности и нравственности, мотивации к службе в армии, здорового образа жизни. Исходя из этого, возникает потребность в организации социального воспитания в системе допризывной подготовки, обусловленного глобальными процессами и явлениями современного мира, идеологическими и социально-политическими вызовами российскому государству и обществу, а также осуществляющимися военными и образовательными реформами, что определяет его стратегический характер. В связи с этим тема диссертационной работы Л.В. Филоненко, направленная на исследование историко-педагогического опыта организации социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.) и выявление его актуальных идей необходимо для концептуального, программно-целевого, программно-методического обеспечения данной системы на современном этапе, несомненно, **актуальна.**

С учетом этого в качестве **цели исследования** автор совершенно обоснованно выбрал «выявить условия, сущность и содержание социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.) для оп-

ределения актуальных идей историко-педагогического опыта, обеспечивающих преемственность на современном этапе».

Для достижения поставленной цели исследования соискателю потребовалось решить научную задачу, которая заключается в исследовании условий, сущности и содержания социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.) и отсутствием целостного историко-педагогического его исследования на современном этапе, позволяющего выявить специфику, обеспечивающую преемственность.

**Научную новизну работы** составляют результаты исследования в выявлении предпосылок социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.): исторические (политические, социально-экономические, военные преобразования), обусловившие в содержании социального воспитания политическое и культурное развитие, физическое воспитание, военное обучение; социокультурные, отражавшие ценностную основу общественно-государственной системы и обусловившие идеал «нового человека», определившего в содержании социального воспитания политическое и культурное развитие, физическое воспитание; историко-педагогические, включавшие разработку теории и практики социального воспитания и определившие культурное развитие в содержании социального воспитания отечественной системы допризывной подготовки (1918–1928 гг.).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты и выводы вносят вклад в историю педагогики (социальной педагогики, военной педагогики): конкретизируют цели, содержание, методы, формы социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.). Наряду с этим, полученные результаты дополняют историю отечественного военного образования (институциональный аспект).

**Практическая значимость** работы заключается в том, что выявленные идеи историко-педагогического опыта социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки, могут быть использованы для разработки ее программно-целевого и программно-методического обеспечения, а также использованы при разработке учебно-методических пособий, учебно-методических материалов по психолого-педагогическим, социально-педагогическим дисциплинам.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечена теоретико-методологической обоснованностью исходных положений работы; источниковой базой исследования и наличием достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала; концептуальными методологическими подходами (системным, парадигмальным, культурологическим, аксиологическим, комплексным, личностно-деятельностным); соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, непротиворечивостью полученных результатов.

Судя по автореферату, структура и составные части диссертации логично выстроены и взаимосвязаны. Материал автореферата изложен на профессиональном уровне, с соблюдением всех требований, стиль написания логичный и доказательный. Качество отработки материалов свидетельствует о высоком уровне научной культуры соискателя и усиливает положительный эффект от восприятия работы в целом.

Результаты исследований, выполненных автором, в достаточной степени **опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях**, прошли апробацию на международных, всероссийских, региональных межвузовских научно-практических и военно-научных конференциях, выполненных научно-исследовательских работах.

Несмотря на общее положительное впечатление от рецензируемого автореферата, следует отметить следующие замечания.

1. В автореферате на с. 4 указаны фамилии ведущих отечественных ученых, занимающихся данной проблемой, но по тексту отсутствуют ссылки на их труды, возможно, они представлены в диссертационной работе.

2. На с. 18, автор указывает, что система допризывной подготовки включала школьный (8–16 лет), подготовительный (16–18 лет) этапы, получившими свою завершенность и целостность на военном (18–40 лет) этапе. На наш взгляд военный этап не входит в систему допризывной подготовки. Военный этап начинался в те годы с 20 лет, а с 1925 г. в соответствии с Законом «Об обязательной военной службе», принятым 18 сентября 1925 г. на действительную военную службу призывались граждане, которым исполнилось 21 год.

Указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают общего научного уровня диссертационной работы и не ставят под сомнение ее теоретическую и практическую значимость.

**Вывод:** исходя из содержания автореферата, представленная диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, в которой автором диссертации самостоятельно решена важная научная задача, связанная с выявлением предпосылок социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918–1928 гг.).

По научному содержанию, глубине и полноте выполненных исследований, а также новизне полученных результатов, представленное диссертационное исследование соответствует положению о присуждении ученых степеней.

Автор работы, Филоненко Людмила Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент  
ГП ВС



В.Карпеко

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 11 » ноября 2015 г., протокол № 5

Заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
кандидат социологических наук (22.00.04), доцент  
ГП ВС



Г.Фомченкова

« 11 » ноября 2015 г.

ФГКВОУ ВПО «Военная академия войсковой ПВО ВС РФ им. Маршала Советского Союза А.М.Василевского», 214027, г. Смоленск, ул. Котовского, д. 2., телефон: 8(4812)41-63-33, e-mail: vavpvo-na@mil.ru